

Государственное бюджетное учреждение  
Профессиональная образовательная организация  
«Астраханский базовый медицинский колледж»

Программа подготовки специалистов  
среднего звена по специальности «Лечебное  
дело» рассмотрена и одобрена на заседании  
Методического Совета, протокол № 4 от  
«20» мая 2021 г.  
Утверждена: Приказ №121-од от 20.05.2021

Рабочая программа  
профессионального модуля  
**«Диагностическая деятельность»**

Специальность 31.02.01 «Лечебное дело»

г. Астрахань, 2021

## ПАСПОРТ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

### «Диагностическая деятельность»

#### 1.1 Область применения программы

Рабочая программа профессионального модуля «Диагностическая деятельность» - является частью основной профессиональной образовательной программы АБМК по специальности СПО «Лечебная деятельность», разработанной в соответствии с ФГОС СПО.

Рабочая программа профессионального модуля может быть использована на отделении дополнительного профессионального образования.

#### 1.2. Цели и задачи модуля – требования к результатам освоения модуля

С целью овладения указанным видом профессиональной деятельности и соответствующими профессиональными компетенциями обучающихся в ходе освоения профессионального модуля должен:

##### **Иметь практический опыт:**

- обследования пациента;
- интерпретации результатов обследования лабораторных и инструментальных методов диагностики;
- постановки предварительного диагноза;
- заполнения истории болезни, амбулаторной карты пациента.

##### **Уметь:**

- планировать обследование пациента;
- осуществлять сбор анамнеза;
- применять различные методы обследования пациента;
- формировать предварительный диагноз в соответствии с современными классификациями;
- интерпретировать результаты лабораторных и инструментальных методов диагностики;
- оформлять медицинскую документацию;

##### **Знать:**

- топографию органов и систем организма в различные возрастные периоды;
- биоэлектрические, биомеханические и биохимические процессы, происходящие в организме;
- основные закономерности развития и жизнедеятельности организма;
- строение клеток, тканей, органов и систем организма во взаимосвязи с их функцией в норме и патологии;
- основные регуляции физиологических функций, принципы обратной связи, механизм кодирования информации в центральной нервной системе;
- определение заболеваний;
- общие принципы классификации;
- этиологию заболеваний;
- патогенез и патологическую анатомию заболеваний;
- клиническую картину заболеваний, особенности течения, осложнения у различных возрастных групп;
- методы клинического, лабораторного, инструментального обследования

#### 1.3. Количество часов на освоение программы профессионального модуля:

Вид учебной деятельности	Объем часов
Максимальная учебная нагрузка	1057
Обязательная аудиторная учебная нагрузка	702
Учебная практика	36
Производственная практика	288
Самостоятельная работа студентов	355
Итоговая аттестация	Квалификационный экзамен

## 2. РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

Результатом овладения программы профессионального модуля является овладение обучающимися видом профессиональной деятельности – лечебная деятельность, в том числе профессиональными и общими компетенциями:

<b>КОД</b>	<b>НАИМЕНОВАНИЕ РЕЗУЛЬТАТА ОБУЧЕНИЯ</b>
ПК 1.1	Планировать обследования пациентов различных возрастных групп
ПК 1.2	Проводить диагностические исследования
ПК 1.3	Проводить диагностику острых и хронических заболеваний
ПК 1.4	Проводить диагностику беременности
ПК 1.5	Проводить диагностику комплексного состояния здоровья ребенка
ПК 1.6	Проводить диагностику смерти
ПК 1.7	Оформлять медицинскую документацию
ОК 1	Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии, проявлять к ней устойчивый интерес
ОК 2	Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать их эффективность и качество
ОК 3	Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность
ОК 4	Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения возложенных на него профессиональных задач, а также для своего личного развития
ОК 5	Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности
ОК 6	Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями
ОК 7	Брать ответственность за работу членов команды, за результат выполнения задания
ОК 8	Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать и осуществлять повышение своей квалификации
ОК 9	Ориентироваться в условиях частой смены технологий в профессиональной деятельности
ОК 10	Бережно относиться к историческому наследию и культурным традициям народа, уважать социальные, культурные и религиозные различия
ОК 11	Быть готовым брать на себя нравственные обязательства по отношению к природе обществу, человеку
ОК 12	Организовывать рабочее место с соблюдением требований охраны труда, производственной санитарии, инфекционной и противопожарной безопасности
ОК 13	Вести здоровый образ жизни, заниматься физической культурой и спортом для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей
ОК 14	Исполнять воинскую обязанность, в том числе с применением полученных профессиональных знаний (для юношей)

### 3. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ

#### 3.1. Требования к минимальному материально-техническому обеспечению

Реализация программы модуля предполагает наличие учебных кабинетов:

- Кабинет пропедевтики клинических дисциплин

*Оборудование учебного кабинета и рабочих мест кабинета:*

- манипуляционные столы,
- кушетки,
- функциональная кровать,
- муляжи,
- точные копии муляжи взрослого человека и детей,
- фантом женского таза для оказания акушерского пособия,
- зонды, пробирки
- фонендоскопы
- тонометры
- ЭКГ аппараты
- пикфлоуметр
- спирограф
- оборудование для дуоденального и желудочного зондирования
- оборудование для клизм
- оборудование для катетеризации мочевого пузыря
- банки для сбора анализа мочи, кала
- аппараты для экспресс диагностики определения сахара крови.

*Технические средства обучения:*

- компьютеры с обучающими и контролирующими программами,
- фильмы
- мультимедийные лекции,
- телевизор, видеоманитофон, магнитофон.

#### **Медицинская документация:**

- медицинская карта стационарного больного 003/у,
- журнал учета приема больных и отказов в госпитализации (форма № 001/у)
- журнал учета инфекционных заболеваний 060у
- статистическая карта выбывшего из стационара 006/у,
- бланки направлений на анализы
- журналы лабораторных и инструментальных методов исследования

#### **Мебель и оборудование**

- кровать функциональная,
- кресло-каталка,
- каталка,
- раковина,
- кушетки,
- передвижные манипуляционные столики,
- шкафы для хранения инструментария, оборудования, аппаратуры, медикаментов, предметов ухода, медицинской документации, учебно-наглядных пособий,
- ширмы,
- столик прикроватный,

Реализация программы предполагает обязательную производственную практику.

#### 3.2. Информационное обеспечение обучения

**Перечень рекомендуемых учебных изданий, Интернет-ресурсов, дополнительной литературы**

Основные источники:

- Нечаев В.М. Пропедевтика клинических дисциплин. М. ГЭОТАР – Медиа, 2018

- Грошилина В.С. Диагностика болезней хирургического профиля. М. ГЭОТАР – Медиа, 2016
  - Смолева Э.В. Диагностика в терапии: учебное пособие. Ростов-на-Дону: Феникс. 2016
- Дополнительные источники:  
 Воробьева Т.Е. Пропедевтика внутренних болезней. Учебное пособие. АБМК. 2019 г.  
 Воробьева Т.Е. Пропедевтика внутренних болезней. Рабочая тетрадь. АБМК. 2019 г.  
 Воробьева Т.Е. Дифференциальная диагностика. Учебное пособие. АБМК. 2019 г.

### **3.3. Общие требования к организации образовательного процесса**

Оценка качества профессионального модуля должна включать текущий контроль знаний, промежуточную аттестацию и квалификационный экзамен.

Оценка качества подготовки обучающихся осуществляется в двух направлениях:

- Оценка уровня освоения дисциплины
- Оценка компетенций обучающихся

Формы текущего контроля знаний:

- Тестирование
- Решение ситуационных задач
- Проведение контрольно-методических срезов
- Выполнение профессиональных компетенций путем моделирования трудовых ситуаций

- Проверка выполнения заданий в рабочих тетрадях
- Проверка выполнения самостоятельной работы

Формы промежуточной аттестации:

- Зачет по МДК
- Дифференцированный зачет по практике
- Квалификационный экзамен по окончанию профессионального модуля

Форма квалификационного экзамена

Проверка освоения профессиональных и общих компетенций по данному модулю. Оценка производится преподавателями специалистами с привлечением работодателей.

Консультации для обучающихся предусматриваются в форме групповых и индивидуальных занятий.

После окончания МДК профессионального модуля предусмотрена учебная практика в АБМК и производственная практика в медицинских организациях города и области. Каждая учебная практика соответствует профилю подготовки обучающихся. Аттестация по итогам производственной практики проводится с учетом результатов, подтвержденных документами соответствующих организаций.

Дисциплины и модули, изучение которых должно предшествовать освоению профессионального модуля:

- ОП 02 Психология
- ОП 03 Анатомия и физиология человека

- ОП 05 Генетика
- ОП 06 Гигиена
- ОП 07 Основы латинского языка

- ОП 09 Основы микробиологии и иммунологии

### **3.4. Кадровое обеспечение образовательного процесса**

Реализация освоения профессионального модуля должна обеспечиваться педагогическими кадрами, имеющими высшее образование, соответствующие профилю преподаваемой дисциплины. Опыт деятельности в организациях соответствующе профессиональной сферы является обязательным для преподавателей, отвечающих за освоение обучающимся профессионального цикла.

Требования к квалификации педагогических кадров, обеспечивающих обучение по междисциплинарным курсам:

МДК 01.01 – врачи терапевты, педиатры, акушер-гинекологи.

Требование к квалификации педагогических кадров, осуществляющих руководство практикой:

Общее руководство осуществляет заместитель директора колледжа по производственной практике.

Методические руководители практики – преподаватели колледжа, врачи специалисты по профилю практики

Общие руководители практик – главные медицинские сестры больниц, в которых проходит практика

Непосредственные руководители практик – старшие медицинские сестры отделений больниц, в которых проходит практика

Мастера – медицинские сестры отделений.

#### **4. КОНТРОЛЬ И ОЦЕНКА РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ПРОФЕССИОНАЛЬНОГО МОДУЛЯ**

<b>Результаты (освоенные профессиональные компетенции)</b>	<b>Основные показатели оценки результатов</b>	<b>Формы и методы контроля и оценки</b>
ПК 1.1 Планировать обследование пациентов различных возрастных групп	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Оценка состояния пациентов</li> <li>• Сбор субъективных методов обследования</li> <li>• Общий осмотр пациентов</li> <li>• Детальный осмотр, проведение пальпации, перкуссии и аускультации всех органов и систем</li> <li>• Оценка результатов осмотра, постановка предварительного диагноза</li> </ul>	Решение ситуационных задач. Тестирование. Контрольно-методический срез.
ПК 1.2 Проводить диагностические исследования	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Составление плана обследования пациента</li> <li>• Подготовка к лабораторным методам обследования</li> <li>• Подготовка к инструментальным методам обследования</li> <li>• Интерпретация полученных результатов проведенного лабораторного и инструментального обследования</li> <li>• Оценка результатов проведенного обследования</li> </ul>	Разбор курируемых больных. Решение ситуационных задач. Тестирование. Контрольно-методический срез.
ПК 1.3 Проводить диагностику острых и хронических заболеваний	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Выявлять симптомы и синдромы при различных заболеваниях</li> <li>• Оценка объективного состояния пациента при различных заболеваниях</li> <li>• Составление плана обследования при различных заболеваниях</li> <li>• Подготовка больных к лабораторным и инструментальным обследованиям при различных заболеваниях</li> <li>• Интерпретация результатов обследования</li> <li>• Постановка диагноза согласно современной классификации</li> </ul>	Моделирование трудовой ситуации для проверки качества выполнения диагностических вмешательств. Работа на рабочих местах для закрепления выполнения диагностических вмешательств. Тестирование

ПК 1.4 Проводить диагностику беременных	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Оценка признаков беременности</li> <li>• Проведение диагностических тестов на беременность</li> <li>• Измерение размеров таза</li> <li>• Интерпретация полученных результатов</li> </ul>	Решение ситуационных задач. Тестирование.
--	---	---

ПК 1.5. Проводить диагностику комплексного состояния здоровья ребенка	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Оценка физического и психического состояния новорожденных</li> <li>• Оценка физического состояния ребенка различных возрастов</li> <li>• Оценка психического здоровья ребенка различных возрастов</li> <li>• Сбор субъективных методов обследования ребенка</li> <li>• Общий осмотр и объективное обследование ребенка</li> <li>• Составление плана обследования при различных заболеваниях</li> <li>• Подготовка к лабораторным и инструментальным методам обследования</li> <li>• Интерпретация результатов обследования</li> </ul>	Разбор курируемых больных. Решение ситуационных задач. Тестирование
ПК 1.6. Проводить диагностику смерти	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Оценка состояния пациента</li> <li>• Определение показателей гемодинамики</li> <li>• Диагностика клинической смерти</li> <li>• Проведение реабилитационных мероприятий</li> <li>• Диагностики биологической смерти</li> <li>• Проведение мероприятий с трупом</li> </ul>	Решение ситуационных задач. Тестирование. Контрольно-методический срез.
ПК 1.7. Оформлять медицинскую документацию	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Правильное оформление медицинской документации установленного образца</li> <li>2. Умение заполнять экстренные извещения</li> <li>3. Умение написать учебную историю болезни</li> <li>4. Умение оформлять направления на исследования</li> </ol>	Моделирование трудовой ситуации для проверки качества заполнения медицинской документации Работа на рабочих местах для закрепления умений заполнения медицинской документации

<b>Результаты (освоенные общие компетенции)</b>	<b>Основные показатели оценки результатов</b>	<b>Формы и методы контроля и оценки</b>
ОК 1 Понимать сущность и социальную значимость своей будущей профессии	Демонстрация интереса к будущей профессии	Интерпретация результатов наблюдений за деятельностью обучающегося в процессе освоения образовательной программы
ОК 2 Организовывать собственную деятельность, выбирать типовые методы и способы выполнения профессиональных задач, оценивать	Выбор и применение методов и способов решения профессиональных задач	Ролевые игры, моделирование трудовой ситуации

их эффективность и качество		
ОК 3 Принимать решения в стандартных и нестандартных ситуациях и нести за них ответственность	Выполнение профессиональных навыков в любых условиях Понимание ответственности за принятые решения	Ролевые игры, моделирование трудовой ситуации
ОК 4 Осуществлять поиск и использование информации, необходимой для эффективного выполнения возложенных на него профессиональных задач, а также для своего профессионального и личностного развития	Эффективный поиск необходимой информации; Использование различных источников, включая электронные	Работа на компьютере
ОК 5 Использовать информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности	Работа с электронной документацией демонстрация навыков использования информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности	Работа на компьютере
ОК6 Работать в коллективе и команде, эффективно общаться с коллегами, руководством, потребителями	Взаимодействие со студентами, преподавателями, руководителями практики, медицинским персоналом, пациентами, родственниками пациентов в ходе обучения	Ролевые игры, моделирование трудовой ситуации
ОК 7 Брать ответственность за работу членов команды, за результат выполнения задания	Умение работать в команде Принятие решений в рамках профессиональной деятельности Понимание ответственности за принятые решения	Ролевые игры, моделирование трудовой ситуации
ОК 8 Самостоятельно определять задачи профессионального и личностного развития, заниматься самообразованием, осознанно планировать и осуществлять повышение своей квалификации	Планирование своей профессиональной деятельности Постановка и осуществление целей профессионального роста	Ролевые игры, моделирование трудовой ситуации
ОК 9 Ориентироваться в условиях частой смены технологий и профессиональной деятельности	Эффективный поиск необходимой информации по новым методам профессиональной деятельности Использование различных источников, включая	Ролевые игры, моделирование трудовой ситуации

	электронные для поиска информации по новейшим технологиям в области здравоохранения	
ОК 10 Бережно относиться к историческому наследию и культурным традициям народа, уважать социальные, культурные и религиозные различия	Уважительное отношение к историческому и культурному наследию толерантность по отношению к социальным, культурным и религиозным различиям	Ролевые игры, моделирование трудовой ситуации
ОК 11 Быть готовым брать на себя нравственные обязательства по отношению к природе, обществу, человеку	Бережное отношение к природе и человеку Повышение нравственной ответственности к обществу в целом	Ролевые игры, моделирование трудовой ситуации
ОК 12 Организовывать рабочее место с соблюдением требований охраны труда, производственной санитарии, инфекционной и противопожарной безопасности	Подготовка рабочего места с учетом сан-эпидемиологического режима Соблюдение правил асептики и антисептики Соблюдение требований противопожарной безопасности	Ролевые игры, моделирование трудовой ситуации
ОК 13 Вести здоровый образ жизни, заниматься физической культурой и спортом для укрепления здоровья, достижения жизненных и профессиональных целей	Укрепление здоровья путем ведения здорового образа жизни, занятий физической культуры и спорта	Интерпретация результатов наблюдений за деятельностью обучающегося в процессе освоения образовательной программы
ОК 14 Исполнять воинскую обязанность, в том числе с применением полученных профессиональных знаний	Понимание необходимости выполнения воинской обязанности	